Wymagania na oceny 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ocena | Gramatyka i słownictwo | Rozumienie ze słuchu Rozumienie tekstu pisanego | Mówienie | Pisanie |
| - ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w zakresie: | * bezbłędnie stosuje nie tylko proste, ale i złożone struktury, * stosuje niezwykle szeroki zasób słownictwa, * zawsze poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, | * rozumie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka o różnorodnej tematyce, * rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany bez użycia słownika, * zawsze rozumie polecenia   nauczyciela, | * w naturalny sposób formułuje komunikatywną i bezbłędną wypowiedź, * mówi płynnie, * posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów, * dysponuje niezwykle szerokim zasobem słownictwa, * omawia tematy   proste i złożone; wymowa i intonacja są bezbłędne, | * realizuje zadanie zawierające pełne zdania, rozbudowane struktury leksykalnogramatyczne; * w zadaniu pisemnym zawsze zawiera wszystkie istotne punkty, * nie popełnia błędów w pisowni oraz interpunkcji, |
| - ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie: | • poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi, | • rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany z minimalnym użyciem | • formułuje wypowiedzi, które są spójne i logiczne, | • tworzy wypowiedzi, które cechuje zadowalający zakres |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * buduje spójne zdania, * stosuje szeroki zasób słownictwa, * poprawnie używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, * sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji, | słownika,   * rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, * wyszukuje w tekście niezbędne informacje, * rozumie polecenia nauczyciela | * tworzy wypowiedzi, które charakteryzują się bogatym zasobem środków leksykalnogramatycznych, * omawia tematy proste oraz tematy o charakterze bardziej złożonym * sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, * wymowa i intonacja czasami nie sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu, | środków językowych,   * sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, * w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, * używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji, |
| - ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie: | * poprawnie operuje większością prostych i złożonych struktur, * w większości przypadków buduje spójne zdania, * na ogół używa szerokiego zasobu słownictwa, | * rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany ze sporadycznym użyciem słownika, * jest zazwyczaj w stanie zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, | * przeważnie z powodzeniem przekazuje wiadomość, * mówi spójnie z lekkim wahaniem, * popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają | * tworzy na ogół teksty zawierające pełne zdania, proste struktury leksykalnogramatyczne, * przeważnie pisze teksty spójne   i logiczne,   * w zadaniu pisemnym |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | • popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, | * wydobywa większość potrzebnych informacji, * rozumie polecenia nauczyciela, | komunikacji,   * wypowiada się na tematy proste i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym, * wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy drobne trudności w zrozumieniu, | zawiera wszystkie istotne punkty, chociaż niektórym z nich poświęca niewiele miejsca,   * popełnia nieliczne błędy językowe, które   nie zakłócają komunikacji,   * przeważnie używa prawidłowej pisowni i interpunkcji, |
| - ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który w zakresie: | * poprawnie operuje niektórymi prostymi strukturami leksykalnogramatycznymi, * niekiedy buduje spójne zdania, * na ogół używa odpowiedniego do zdania zasobu słownictwa, * używa niewiele słownictwa | * rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela, * rozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, * zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela, | * tworzy wypowiedzi zawierające proste struktury i słownictwo, * czasami tworzy wypowiedź niespójną i nielogiczną, * dysponuje ograniczonym zasobem środków leksykalnogramatycznych, * wypowiada się na tematy proste, | * pisze teksty zawierające proste struktury leksykalnogramatyczne, * w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, * popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację, * używa czasem nieprawidłowej pisowni |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | o charakterze bardziej złożonym,  • popełnia wiele błędów gramatycznych, które czasami zakłócają komunikację, |  | a rzadziej na tematy o charakterze bardziej złożonym   * popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację, * wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu, | i interpunkcji, |
| - ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w zakresie: | * poprawnie operuje niedużą ilością prostych struktur, * buduje zdania, ale przeważnie niespójne , * dysponuje niewielkim zasobem słownictwa, * czasami niepoprawnie używa podstawowego słownictwa, | * rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów, * rozumie kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach * zazwyczaj rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, ale czasem może | * próbuje sformułować krótką wypowiedź, która często jest niespójna i nielogiczna, * dysponuje bardzo ograniczonym zasobem środków leksykalnogramatycznych, * rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie, * popełnia bardzo liczne błędy językowe, które często zakłócają | * tworzy proste wypowiedzi pisemne, zawierające mało urozmaicone struktury leksykalnogramatyczne, * tekst bywa czasami niespójny i nielogiczny, * w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty, * używa w większości nieprawidłowej pisowni |

potrzebowa

ć

pomocy

lub podpowiedzi,

komunikacj

ę

,

•

wymowa i intonacja

cz

ę

sto sprawiaj

ą

odbiorcy trudno

ś

ci

w zrozumieniu,

i interpunkcji,

Ucze

ń

,

który nie spe

ł

ni powy

ż

szych wymaga

ń

otrzymuje ocen

ę

niedostateczn

ą

.